



©Cyrielle Bloy / Grrrr – septembre 2016

Grrrrr

DOSSIER PEDAGOGIQUE

solo chorégraphique - à partir de 3 ans – Durée 30 min

Jauge 70 en scolaire – 90 en tout public

Création 2016

de et par Sylvie BALESTRA / en alternance avec Aude LE BIHAN

danse # animal #sauvage # rituel

Sommaire :

- 1 – La charte jeune public
- 2- Présentation de Grrrr, mise en scène et thèmes
- 3- Travail préparatoire
- 4- Avant le spectacle : les pré-requis et le Jour J
- 5- Après le spectacle : l'atelier danse
- 6 – Iconographie : les images à voir avant le spectacle

Ce dossier va vous préparer à voir Grrrr avec votre classe et l'accueillir dans votre école ou votre structure.

Grrrr s'inscrit dans la découverte de l'art dans les classes de maternelles mais aussi plus largement dans la découverte de la danse contemporaine.

C'est une rencontre avec une chorégraphe, une danseuse.

C'est 30 minutes à partager ensemble. Un rituel magique où l'attention du spectateur construit le moment de danse.

La charte du jeune public

- parce qu'il permet à chacun de vivre des émotions,
- parce qu'il aiguisé les perceptions et nourrit l'imaginaire,
- parce qu'il aide à élaborer un jugement personnel,
- parce qu'il rassemble et suscite l'échange,
- parce qu'il est un moment de plaisir et de partage,
- parce qu'il offre un regard décalé sur le monde et sur nous-mêmes,
- parce qu'il est à la fois voyage individuel et vécu collectif,

Le spectacle vivant pour le jeune public n'échappe pas aux règles et aux exigences de la création artistique en général. Il ne se singularise que par sa mission et par la spécificité du public auquel il s'adresse.

Pour que les enfants profitent un maximum du spectacle, il est important de leur apprendre à se conduire en spectateurs avertis, en respectant les règles du moment spectaculaire.

Cette pièce chorégraphique est née de l'envie de partager un moment de danse avec un public jeune, à partir de 3 ans, en allant directement à sa rencontre dans les écoles. Pour des nombreuses raisons, il est difficile aux classes de jeunes élèves de se déplacer et d'autant plus en milieu rural, territoire d'implantation de SYLEX. Grrrrr, en venant dans les écoles et en étant léger techniquement, permet à tous de faire l'expérience de la danse.

Il existe désormais dans une version pour la salle proposée de façon plus classique afin que les familles puissent partager ce rituel et aller plus loin notamment par le biais d'ateliers proposés par SYLEX.

L'envie est aussi de proposer une pièce ludique qui fasse découvrir la dimension anthropologique que porte la cie SYLEX/ Sylvie Balestra depuis des années. Une sorte de rituel dans la vie quotidienne de la communauté-classe semblait appropriée.

L'art des rituels dansés du monde entier vient nourrir l'imaginaire de cette pièce. Les animaux-totems s'empare de la danseuse et des salles d'écoles, le temps du spectacle.

Thèmes abordés : ANIMAL, RITUEL, DANSE

Les animaux sont familiers aux enfants qui, même s'ils ne les ont jamais vus, les connaissent bien. Les livres, les films, les fables, les spectacles leur en dévoilent tous leurs secrets.

Ce thème de l'animal, très accessible pour un jeune enfant, permet à la danseuse de proposer des univers très différents selon les animaux évoqués.

Grâce à des accessoires de différentes matières : poil, laine et paillettes, le corps se transforme, du tigre à l'oiseau en passant par le cheval. Apparaît alors un bestiaire d'animaux hybrides à jambes de danseuse.

Ces différents animaux fournissent une large palette de mouvements qui vont de l'extrêmement doux à l'extrêmement énergétique.

L'animalité c'est aussi ce que nous ne nous permettons plus de faire avec nos corps domestiqués : respirer fort, se secouer, se frotter, ramper et laisser libre cours à son mouvement. Grrrrr n'a pas peur du grrrrrotesque !

Les animaux ont toujours été le support imaginaire de transgressions et de catharsis, pouvant représenter celui que l'on veut être, celui dont on a peur, pour l'enfant, c'est un miroir et écran de projection infini.

La danse se limite aux 3 mètres de diamètre du cercle fait par les enfants.

L'écriture chorégraphique utilise trois dimensions de l'espace :

- 1. Ras de sol avec reptations, déplacements sur le ventre et retournements (varans, chenilles, animal en hibernation)
- 2. Quatre pattes : félin, ours, grenouille
- 3. Debout : cheval, animal à sabots et les oiseaux

La danseuse n'imité pas un animal en particulier mais des mobilités et dynamiques différentes, permettant à chacun peut faire sa propre interprétation. De l'animal sauvage, elle se transforme en animaux plus domestiqués et finir en volatiles.

La danse est donc dans une très grande proximité. L'enfant découvrira que la danse peut-être minimale et engager une toute petite partie du corps (œil, bouche, mains), ou au contraire l'engager tout entier dans la jubilation du mouvement.

Cette proximité permet une complicité entre la danseuse et les spectateurs.

La dimension rituelle est une part importante de cette danse : se mettre en cercle et accompagner ce moment magique. Le regard de tous les enfants permet l'éveil de la danse et toutes les transformations de la danseuse.

À la fin de la danse, restent au centre du cercle toutes les peaux de bêtes (mues) qui forment une sorte d'animal-totem.

Pour clôturer cette expérience joyeuse et sauvage, Grrrrr nous invite tous à nous mettre en mouvement, petits et grands, dans un grand bal final qui poursuit le rituel collectivement. La danseuse proposera aux enfants qui sont assis, de se lever et de prendre la main de ses voisins et de faire une ronde. Si cette ronde se passe bien (écoute, attention, rythme) la danseuse proposera des gestes issus de sa propre danse pour construire, au fur et à mesure, une ronde dansée où tous les élèves dansent ensemble au même rythme. Durée maximum : 5mn

Cette ronde pourra être reprise et augmentée dans vos prochains ateliers et séquences de motricité. Pour aller plus loin dans cette ronde, SYLEX propose aussi des ateliers qui suivent la représentation permettant de rester dans l'énergie de la danse et du spectacle.

TRAVAIL PRÉPARATOIRE

Les prérequis avant le spectacle à destination des élèves et des enseignants

Le travail préparatoire au spectacle peut se faire par l'enseignant autour de plusieurs thèmes :

> ANIMAL/ANIMALITÉ: travail d'observation et de discussions, à l'aide d'imagiers et de livres, autour de différents animaux, de leurs représentations et de leurs mobilités (4 pattes, 2 pattes, invertébrés, volants, rampants, force, lenteur, rapidité, etc.) puis en séance de motricité aborder les différents mouvements et sons que peuvent produire les animaux.

Des séances d'arts plastiques peuvent aussi être un support d'appropriation du thème par la classe : dessiner des animaux avec une réflexion sur le choix des couleurs (quel couleur pour quel animal), sculpture d'animaux en volume (argile, pâte à sel, pâte à modeler, etc.), inventer des animaux imaginaires en collant des images découpés 3 parties de corps différents (ex : tête éléphant corps de zèbre et pattes de dindons)

QUELQUES PISTES :

> MAX et les MAXIMONSTRES, Maurice Sendak – édition L'école des Loisirs
> Histoires naturelles des animaux imaginaires, Damien LAVERDUNT - Editions Actes Sud - Junior
> Document de l'Inspection académique de Nice – fait par des Conseillers Pédagogiques Départementaux Arts Plastiques : [http://www.ac-nice.fr/ia06/eac/file/PDFAV/zanimaux un bestiaire pour liminaire.pdf](http://www.ac-nice.fr/ia06/eac/file/PDFAV/zanimaux_un_bestiaire_pour_liminaire.pdf)

> RITUEL et DANSES DU MONDE :

Avant le spectacle, une/des séances de découvertes des différentes danses dans le monde. Beaucoup de danses sont faites en cercle (danses africaines, danses des indiens d'Amérique, danses indiennes, danses traditionnelles dans toute l'Europe et notamment dans le Sud Ouest, culture occitane). Tout le monde danse, hommes, femmes, enfants et personnes âgés, à des moments qui rythment nos vies, comme les fêtes et célébrations.

Les costumes, lors de ces fêtes, sont très importants. Souvent préparés avec soin, avec un mélange de matériaux précieux et recyclés ou du quotidien.

L'exemple le plus proche de nos cultures est le carnaval.

QUELQUES PISTES :

> Fête des Danses traditionnelles et folkloriques occitane/ Gigue, cercle circassien, etc : 10 danses fait par des enfants et adolescents : <https://www.youtube.com/watch?v=kYD5123THRO>
> Danse bretonne / ronde de st Vincent : <https://www.youtube.com/watch?v=UjTZ13zRNPw>
> La Roda capoeira (Brésil) mélange de danse et arts martiaux en musique : https://www.youtube.com/watch?v=bIY_NiCUms4

Pour le bon déroulement du spectacle :

> Les élèves et toutes les classes doivent être au courant de la venue du spectacle dans leur école.

> Avoir impérativement fait des rondes avec les enfants avec un cercle marqué au sol (cerceaux, fil, craie) à ne pas dépasser et enjamber.

Faire aussi 2 rondes en divisant la classe en 2 : un petit cercle dans un autre et faire une ronde en étant attentif et sans se parler. (cela peut se faire en musique).

Ceci pour que les enfants se préparent à la ronde finale proposée par la danseuse.

> Avoir vu l'image de la danseuse, de son costume et les iconographies proposées dans ce dossier

Le jour J du spectacle :

> Les enseignants rappellent les consignes de bon déroulement du spectacle : faire le silence, bien s'asseoir en cercle, ne pas toucher le fil du cercle, ne pas parler avec ses camarades pendant le spectacle.

> L'équipe d'encadrement s'assure que les enfants sont allés aux toilettes pour être tranquille pendant les 30minutes.

> Tout le monde, élèves, enseignants et tout accompagnateur, enlèvent ses chaussures avant de rentrer dans la pièce du spectacle.

> Entrer silencieusement dans la pièce de la représentation

> S'asseoir autour du cercle, serrés les uns contre les autres

> Ne pas traverser le cercle et ne pas toucher le fil de laine

.

En cas de "crise" (pleurs, etc) : bien repérer les portes de sorties, n'hésitez pas à prendre tranquillement l'élève et le sortir pour éviter toute propagation de pleurs.

En cas de problème d'attention majeur, la danseuse sera contrainte d'arrêter la représentation.

Après la représentation :

> Inviter les élèves à parler : dire tout ce qu'ils ont vu, compris et ressenti

> Inviter les élèves à garder une trace de ce moment particulier en écrivant ou dessinant. Ne pas hésiter à l'envoyer à la compagnie comme témoignages à contact@sylex.fr

ATELIERS ET CONSTRUCTION DE PARCOURS

AVANT LE SPECTACLE OU APRES LE SPECTACLE

Atelier chorégraphique d'une durée de 45 minutes minimum est **proposé pour les classes ou les ateliers parents-enfants** reprenant les propositions chorégraphiques de la pièce et ouvrant la créativité des enfants.

DÉROULÉ de SÉANCE avec la danseuse

Dans la salle de motricité : travail au sol, dans la détente et la conscience corporelle. L'enfant découvre sa propre anatomie, bouge certaines parties du corps de manière isolée et dissociée.

Il s'approprie le rampé, le 4 pattes, la marche et le saut, avec toutes les palettes de gestes possibles dans l'espace.

Il invente son propre bestiaire d'animaux avec des qualités de corps et de mouvements différents.

Une improvisation ensemble avec ces corps-animaux clôture ce temps de danse en groupe.

Cet atelier peut se faire en amont du spectacle ou après selon le projet artistique construit par l'enseignant.

Même si cette séance est faite en amont, l'enseignant est invité à faire les séances préparatoires décrites ci-dessus pour une inscription du spectacle dans un vrai cycle d'éducation artistique et

culturelle.

Besoin : salle de motricité dégagée au sol - 1 prise électrique

Durée : 45 mn

Ateliers costumes (Avec Lucie Hannequin, costumière)

Possibilité d'ateliers court ou plus longs

Parcours Bal Sauvage

Plusieurs rencontres pendant l'année à la fois avec la chorégraphe et la costumière afin de mettre en place un bal sauvage.

L' EQUIPE EN TOURNEE (2 PERSONNES EN ALTERNANCE)

Sylvie BALESTRA, danse et chorégraphie

Aude LE BIHAN, danse en alternance et assistantat

Lucie HANNEQUIN, costumière (conception et réalisation) et assistantat

Vanessa VALLEE, chargée de développement et assistantat

LA COMPAGNIE SYLEX

Fondée en 2010 autour du travail de la chorégraphe Sylvie Balestra, SYLEX interroge ce qui met chacun d'entre nous en mouvement.

L'écriture chorégraphique de Sylvie Balestra se nourrit de l'observation anthropologique et de l'écoute des savoirs intimes et singuliers d'individus en mouvement au sein d'une communauté de travail, sportive, géographique...

SYLEX développe un art de la relation et de l'attention au corps physique et au corps social.

L'équipe met en place des protocoles de recherche associant les habitants de ces territoires ou les membres de ces communautés par des entretiens, des temps de pratique, de la prise de vue, des temps de convivialité.

Ces protocoles conduisent à un travail de création chorégraphique et/ou à des objets artistiques qui pour en rendre compte prennent place dans l'espace public concret ou sur le web.

CARE interroge le rapport corps soignant-corps soigné,

PIECE EBAUCHEE le corps ouvrier face à la production et à la déprise industrielle,

RUGBY le corps communautaire sportif,

DETOURS le corps des agents de nettoyage dans la ville,

LARYNX observera comment les langues traversent le corps et impactent le mouvement dansé,

Grrrrr ouvre aussi au tout jeune public, cette dimension relationnel et ethnographique.



ICONOGRAPHIE

Charles Fréger photographe français – Portrait d'animaux
imaginaires - Pays : Japon
Voir aussi la série Wilder Mann
<http://www.charlesfreger.com/portfolio/wilder-mann/>



Communauté Zaouli - continent africain- Pays : Côte d'Ivoire

Carnaval communauté des Kukeri – continent Européen Pays : Bulgarie



Carnaval communauté des Kukeri – continent Européen Pays : Bulgarie



MAX ET LES MAXIMONSTRES – extrait du livre - moment de la fête avec les monstres qui dansent

....et aussi



La danse de MATISSE – 1909





Grrrrr

À partir de 3 ans

À l'école - salle de motricité ou d'activités

Dans une salle de spectacle – sur le plateau, au foyer

25 à 30 minutes

Séances Scolaires – 70 spectateurs

Séances Tout public – 90 spectateurs

2 représentations maximum par jour

-

Production déléguée

SYLEX

-

Co-production

Fumel communauté

avec le soutien du Carré-Colonnes, scène cosmopolitaine

-

SYLEX est soutenue par la Région Nouvelle Aquitaine

& le Conseil Départemental du Lot-et-Garonne

-

Contact

Vanessa Vallée

Chargée de développement

prod@sylex.fr

+33 (0)6 31 53 22 14

-

website

<http://sylex.fr>

-

videos

<https://vimeo.com/sylex/videos>